



Preparación inicial para el IEP 101: un cuaderno de actividades para estudiantes y familias

Un cuaderno de actividades para que los estudiantes y sus familias tengan una voz que se escuche en el proceso del IEP

Escuela intermedia (grados 6 a 8)



RUTGERS HEALTH
The Boggs Center
on Disability and Human Development
Robert Wood Johnson Medical School



Este cuaderno pertenece a:



¡Agregue su foto aquí!

Nombre

Fecha

Estimados estudiantes y familias:

Este cuaderno de actividades fue elaborado para ayudar a las familias a desarrollar habilidades de autodefensa y autodeterminación que puedan respaldar el camino de cada niño hacia una vida significativa.

La planificación para una buena vida adulta comienza ahora. Las habilidades de autodefensa son esenciales para todas las personas. Tenerlas ayuda a los niños a expresar a los educadores y a otras personas lo que necesitan para tener éxito.

No importa la edad, todos tenemos fortalezas y preferencias que se pueden compartir. Si su hijo tiene una discapacidad y cuenta con el apoyo de un Programa de Educación Individualizado (Individual Education Program, IEP), también cuenta con un equipo de este programa. Su hijo está invitado a la reunión del IEP cada vez que se discute la planificación de la transición (es decir, la planificación para la vida adulta). El IEP incluye la planificación de la transición a partir del año escolar en que el estudiante cumple 14 años, o antes, si corresponde. Los padres y sus hijos son una parte fundamental de este equipo. Con sus comentarios, se puede elaborar un IEP eficaz.

Directions:

Esta herramienta se puede utilizar en parte o en su totalidad para ayudar a incorporar información centrada en la persona en la transición a la planificación de la vida adulta que es parte del IEP. Puede compartir la información de estas actividades antes y durante la reunión del IEP con su administrador de casos.

Para obtener más información, visite el sitio web de la [New Jersey Department of Education Office of Special Education](#), en la sección de [políticas](#).

Más información sobre la planificación para la vida adulta:

El [kit de herramientas para la transición de New Jersey](#) está diseñado para ayudar al personal escolar, así como a los estudiantes con discapacidades y sus familias en sus esfuerzos por prepararlos para ingresar a una vida adulta exitosa después de la escuela secundaria. El trabajo para preparar a los estudiantes para una vida adulta exitosa que realizan el personal de la escuela, los estudiantes, los miembros de la familia, el personal de la agencia y otros se conoce como “planificación de la transición” y “servicios de transición”, ya que los estudiantes están en transición de la escuela a la vida adulta.



Términos que utilizamos y su significado:

IEP: el **Programa de Educación Individualizado** está diseñado para satisfacer las necesidades educativas únicas de cada niño elegible y, cuando corresponde, incluye la planificación para una vida adulta exitosa.

Equipo del IEP: incluye al padre, al estudiante cuando corresponda, al administrador de casos, a los maestros y otros educadores, y a otras personas, según corresponda.

DDD: la **Division of Developmental Disabilities (DDD)** asegura la oportunidad para que las personas con discapacidades del desarrollo reciban servicios y apoyos de calidad, participen significativamente en sus comunidades y ejerzan su derecho a tomar decisiones.

DVRS: la **New Jersey Division of Vocational Rehabilitation Services (DVRS)** trabaja para permitir que las personas elegibles con discapacidades logren un resultado laboral consistente con sus fortalezas, prioridades, necesidades, habilidades y capacidades.

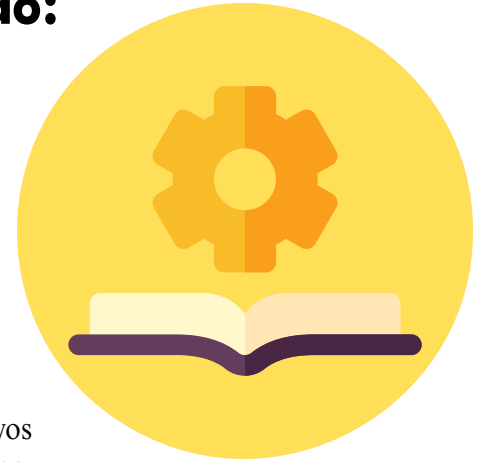
Planificación centrada en la persona: es un proceso holístico basado en la fortaleza que implica apoyar a las personas para que tomen decisiones bien informadas e identifiquen apoyos respetuosos.

Autodefensa: consiste en ser capaz de expresar a los demás lo que quiere, lo que necesita y lo que no quiere.

Autodeterminación: un proceso mediante el cual una persona controla su propia vida.

Modificaciones: una modificación cambia lo que se le enseña al estudiante o lo que se espera que aprenda (p. ej., el contenido de la enseñanza).

Adaptaciones: una adaptación cambia la forma en que se enseña al estudiante o se espera que aprenda (p. ej., los métodos de enseñanza utilizados, las estrategias de apoyo, los factores ambientales, etc.).



Búsqueda del tesoro del IEP

Antes de que usted y sus padres puedan contribuir al IEP, es importante saber qué contiene. Trabajemos juntos para identificar algunas áreas fundamentales. Padres, para esta actividad, tengan una copia del IEP más reciente de su hijo. Si no tienen una, solicítenla al administrador de casos de su hijo.

Qué buscar:

1. Marque con un círculo el nombre de su **administrador de casos** y la **fecha** de su último IEP.
2. Marque con un círculo a **3 personas** que hayan asistido a su última reunión del IEP.
3. ¿Tiene algún **servicio relacionado**? Si es así, márkelo con un círculo.
4. Marque con un círculo sus **fortalezas, intereses y preferencias** en su IEP.
5. Marque con un círculo las **modificaciones y adaptaciones** enumeradas en su IEP.



Responda estas preguntas:

¿Ha cambiado algo desde su última reunión del IEP que desee incluir en su nuevo IEP?

¿Cuáles son sus nuevas fortalezas, intereses o preferencias desde su último IEP?

¿Alguna de las modificaciones y adaptaciones enumeradas en su último IEP todavía le ayudan?

¿Hay algo que le gustaría agregar, eliminar o modificar?

¿Qué desea asegurarse de que se discuta en su próxima reunión del IEP?

Consejo: Adaptaciones frente a modificaciones. Una manera fácil de recordar la diferencia es que una adaptación cambia la forma en que el estudiante aprende, pero una modificación cambia lo que se espera que aprenda.

Mi círculo íntimo

Tomar decisiones importantes y hacerse escuchar es más fácil cuando tiene personas de confianza que lo ayudan. A estas personas las llamamos sus **aliados**.



Instrucciones:

Para cada pregunta a continuación, escriba el nombre de una persona en quien confíe. Puede ser alguien que se preocupa por usted en su casa, en la escuela o en otro lugar de la comunidad. También pueden ser amigos. Intente utilizar el nombre de cada persona solo una vez.

1. ¿A qué persona llamaría o le enviaría un mensaje de texto **primero** si le sucediera algo realmente emocionante?
2. ¿A quién llevaría con usted a una cita médica si estuviera enfermo?
3. ¿Con quién le gustaría pasar todo el fin de semana durante sus vacaciones?
4. ¿Quién lo hace sentir seguro en la escuela?

1

2

Yo

3

4

Consejo: La toma de decisiones es una habilidad importante que podemos aprender con el tiempo. ¡Practicar es importante! Las grandes decisiones surgen de saber tomar pequeñas decisiones. Obtenga más información sobre la toma de decisiones con apoyo visitando: <https://www.lifecoursetools.com/lifecourse-library/exploring-the-life-domains/supported-decision-making/>

Mi administrador de casos

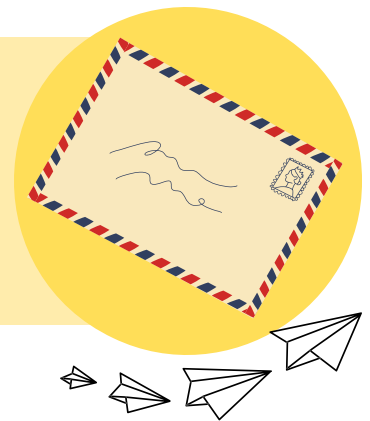
¿Qué hace un administrador de casos?

Un **administrador de casos** es una persona de su escuela que le ayuda a usted, a sus padres y a sus maestros a reunir información en su IEP. Si está atravesando un momento difícil en la escuela o tiene preguntas sobre su educación, puede hablar con su administrador de casos en cualquier momento, no solo en una reunión del IEP.

El nombre de mi administrador de casos es: _____

La oficina de mi administrador de casos es: _____

Utilice la postal de esta página y la siguiente para decir “hola” a su administrador de casos. Comparta algo sobre usted que le gustaría que supiera. Cuando haya terminado, recórtela y envíesela por correo o llévela a su oficina.



Frente

Utilice el frente de la postal para dibujar una imagen de usted mismo o de algunas de sus cosas favoritas para ayudar a su administrador de casos a obtener más información sobre usted.






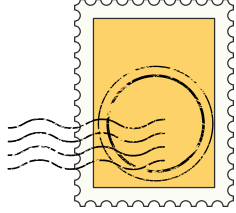
Consejo: El administrador de casos necesita saber qué es importante para usted y sus padres, así como cuáles son sus esperanzas y sueños. Recuerde, las decisiones en las reuniones del IEP lo guían en el camino hacia su futuro.

Dorso

Escriba un mensaje utilizando el espacio en blanco de la izquierda. Complete la sección “Para” con el nombre de su administrador de casos y la información de la oficina. Complete la sección “De” con su nombre, maestro y aula.

De:

Para:



Características buenas de mí

Es muy importante contarles a los demás cuáles son sus cualidades y talentos, así como lo que hace bien. Escriba **5 cosas** en las que cree que es excelente.



Soy excelente en lo siguiente:

1 ...

2 ...

3 ...

4 ...

5 ...

Pregúntele a su familia qué les gusta y admiran de usted. Escríbalo a continuación.

A mi familia le gusta y admira lo siguiente:

1 ...

2 ...

3 ...

4 ...

5 ...

Consejo: Son nuestras fortalezas, cualidades y capacidades las que nos ayudan a tener éxito en última instancia. Aprenda y asuma sus cualidades, compártalas con su administrador de casos.

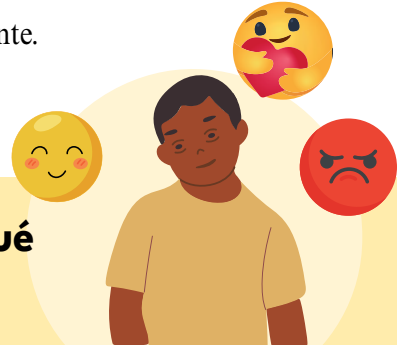
Mi tutorial

Instrucciones:

Elabore un tutorial sobre **usted** para que otros puedan saber rápidamente quién es realmente.

Paso 1: mis características principales

¿Qué lo hace feliz? ¿Qué/quién le importa realmente? ¿Qué lo frustra o le molesta?



Paso 2: mis instrucciones

¿Qué pueden hacer los maestros para ayudarlo a tener más éxito en la escuela? ¿Qué no lo ayuda en la escuela?



Paso 3: resolución de problemas

¿Qué hace que tenga un mal día? Si piensa en la escuela y en casa, ¿qué ayuda? ¿Hay algo que otros puedan decir o hacer para ayudarlo a sentirse mejor?



Consejo: Con el tiempo, los estudiantes pueden aprender lo que les sirve y lo que no les sirve dentro y fuera del aula. Esto incluye la forma en que les afecta su discapacidad. Piense en cómo tener estas conversaciones para ser su mejor defensor en la escuela, en casa y en la comunidad.

Mi visión para el futuro

¿Cómo es una experiencia increíble en la escuela secundaria para usted? ¿Qué clases tomaría? ¿Qué haría para divertirse? ¿En qué clubes, deportes, etc., participaría?



Sueños de escuela secundaria:

Pensemos en su futuro después de graduarse de la escuela secundaria y cuando sea adulto. ¿Cómo es para usted una vida feliz y significativa? Piense en el trabajo (es decir, la carrera que desea), la educación (p. ej., la universidad, la escuela de oficios, etc.), las relaciones, el transporte y lo que querrá hacer en su tiempo libre (p. ej., pasatiempos, deportes, actividades de ocio).

Grandes sueños para el futuro:

Metas y pasos de acción

Enumere 3 cosas que desea intentar hacer o aprender en la escuela intermedia.



Enumere 3 cosas que desea intentar hacer o aprender en casa.



Consejo: Es importante hablar del futuro y, más importante aún, conectar esas esperanzas y sueños con la acción. ¿Qué puede hacer ahora para ayudarle a alcanzar sus metas para el futuro? Estos son pequeños pasos que lo ayudarán a definir y alcanzar sus sueños.

Para estudiantes y familias

¿Qué le hará sentirse más cómodo en la reunión del IEP?



Si solo tuviera 2 minutos para decirles a los educadores lo que necesitan saber sobre su hijo, ¿qué compartiría?

¿Se sentiría cómodo teniendo a su hijo en la sala de reuniones del IEP? Si la respuesta es no, ¿por qué?

Si la respuesta es no, ¿cómo puede el equipo del IEP hacer adaptaciones para su hijo, para que usted se sienta cómodo con su asistencia?

Si su hijo no asiste a la reunión del IEP, ¿qué cree que le gustaría que usted compartiera en su nombre?

Consejo: Piense en algunas formas en las que puede prepararse para asistir a la reunión del IEP. Considere también compartir sus respuestas a estas preguntas con su administrador de casos antes de la reunión del IEP.

Notas y preguntas que tengo:



Referencias y recursos adicionales



Division of Developmental Disabilities (DDD)

<https://www.nj.gov/humanservices/ddd/>

Política de la New Jersey Department of Education Office of Special Education

<https://www.nj.gov/education/specialed/policy/index.shtml>

New Jersey Division of Vocational Rehabilitation Services (DVRS)

<https://www.nj.gov/labor/career-services/special-services/individuals-with-disabilities/>

Kit de herramientas para la transición de New Jersey

<https://www.nj.gov/education/specialed/programs/njtransition/>

Página web del Person-Centered Approaches in Schools and Transition (PCAST)

<https://www.nj.gov/education/specialed/programs/pcast.shtml>

SPAN Parent Advocacy Network

<https://spanadvocacy.org>

The Boggs Center on Disability and Human Development: *Transición a la adultez para jóvenes adultos con discapacidades del desarrollo: una línea de tiempo para los padres*

<https://boggscenter.rwjms.rutgers.edu/resources/publications/transition-to-adulthood-timeline-for-parents>

Agradecimientos especiales

El proyecto PCAST desea agradecer a nuestros socios en la NJ Department of Education, Office of Special Education, a todos nuestros educadores, estudiantes y sus familias en New Jersey por hacer posible este aprendizaje.

Un agradecimiento especial a Brick Township High School, a Eastern Regional High School, al Distrito Escolar Haddon Heights, al Distrito Escolar Hammonton, al Distrito Escolar Lindenwold y al Distrito Escolar Pennsville por el desarrollo de sus lecciones que contribuyó en gran medida a este cuaderno de actividades.

Preparación inicial para el IEP 101: un cuaderno de actividades para estudiantes y familias

Escuela intermedia (grados 6 a 8)



Un cuaderno de actividades para que los estudiantes y sus familias tengan una voz que se escuche en el proceso del IEP



Después de probar esta herramienta, comparta sus comentarios escaneando o haciendo clic en este código QR.